

Koncepcja Rozwoju Przedszkola Publicznego w Ochabach z oddziałami zamiejscowymi w Wiślicy

Strategia rozwoju placówki

Ciągłe doskonalenie jakości pracy placówki.

Kształtowanie pozytywnego wizerunku placówki w środowisku

Wizja:

Przedszkole jest zawsze otwarte na potrzeby dzieci i stara się sprostać oczekiwaniom rodziców i środowiska.

Misja:

„Jeśli chcesz dotrzymać kroku dziecku, musisz przygotować się na dłuższą wędrówkę pełną niespodziewanych zwrotów, dziwnych miejsc, biegu bez powodu i postojów bez przyczyny. Jeśli chcesz dotrzymać kroku dziecku musisz podać mu rękę.”

Zadania:

Tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.

Wspieranie samodzielnych działań dziecka ze szczególnym uwzględnieniem działań twórczych, dostarczanie bogatych przeżyć w kontaktach ze środowiskiem, literaturą, muzyką.

Cele:

Stymulowanie rozwoju ekspresji twórczej dzieci w różnych obszarach edukacyjnych.

Rozwijanie umiejętności wyrażania siebie w różnych formach ekspresji.

Aktywizowanie sfery wyobraźni i fantazji.

Stymulowanie kreatywnej postawy.

Kształtowanie myślenia i działania zmierzającego do samorealizacji.

Pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „ja”
Wspieranie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej.
Aktywizowanie rodziców w życie przedszkola.
Rozwijanie sprawności ruchowej i promowanie postawy prozdrowotnej.

Główny priorytet przedszkola:

Absolwent naszego przedszkola jest świadomy własnego ja, wykazuje się kreatywnością, jest samodzielny, myślący, otwarty na kontakty z otoczeniem, potrafiący współpracować z innymi.

Dziecko w naszym przedszkolu :

Poznaje swoje prawa i obowiązki.
Jest ciekawe świata.
Jest twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju.
Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi jest kulturalne i tolerancyjne.
Jest ufne w stosunku do nauczycieli.
Czuje się bezpiecznie.
Jest odpowiedzialne i obowiązkowe.
Jest radosne i aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola.
Odczuwa potrzebę szanowania przyrody i środowiska.

Rodzice naszych przedszkolaków:

Czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.
Mogą bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
Uzyskują informacje na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu.
Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
Uzyskują pomoc specjalistów.
Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc

Nasi nauczyciele:

Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
Wykorzystują różnorodne metody aktywne w pracy z dziećmi.
Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola, poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
Monitorują i ewaluują efektywność własnej pracy .

Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

Podjął zadania innowacyjne, są aktywni i twórczy.

Doskonali swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach.

Zadania priorytetowe na lata 2014 – 2017

II. „Natura inspiruje – zabawa słowem, dźwiękiem i kolorem”

Zadanie główne: tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci inspirowanej otaczającą naturą

Rok szkolny 2014/2015

„Natura inspiruje – zabawy kolorem”

Zadania:

Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci inspirowanej otaczającą naturą

Cele:

- wprowadzenie dzieci w świat wartości i wrażeń estetycznych;
- przygotowanie do aktywnego odbioru sztuki i twórczej działalności w zakresie literatury, teatru, muzyki i plastyki;
- pobudzanie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci;
- rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej dzieci;

Działania:

Zabawy kolorem

- zdobywanie doświadczeń w zakresie twórczości plastycznej:
 - *poznawanie i stosowanie nowych technik plastycznych
 - *malowanie z wykorzystaniem różnorodnych przyborów plastycznych
 - *tworzenie prac plastycznych z wykorzystaniem różnych materiałów
 - *układanie kompozycji, także z materiału przyrodniczego
 - *tworzenie prac przestrzennych
 - *stemplowanie, lepienie, wycinanie, wydzieranie itp.
 - *zabawy badawcze i eksperymentowanie w zakresie łączenia barw, materiałów i technik
 - *tworzenie ilustracji wyrażających zaobserwowane zjawiska i otaczający świat
 - *uczestniczenie w zajęciach plastycznych na powietrzu (rysowanie kredą, patykiem po ziemi, zabawy twórcze z wykorzystaniem piasku, układanie kompozycji z tworzywa przyrodniczego)
- wzbogacanie wrażliwości estetycznej i rozwijanie twórczości poprzez różnorodne działania:
 - *pobudzanie wyobraźni estetycznej
 - *odzwierciedlanie emocji w działaniach plastycznych

*przeżywanie piękna

- przygotowywanie prac plastycznych na konkursy
- „Międzynarodowy Dzień Ziemi” - rodzinny konkurs plastyczny
- wykonywanie prezentów dla rodziców i gości wręczanych podczas uroczystości przedszkolnych;
- wystawy prac dziecięcych;
- plenery plastyczne - „Malujemy pory roku” - aktywne spędzanie czasu na powietrzu;
- **Monitorowanie**
- Diagnozowanie rezultatów dotyczyć będzie sposobów rozwijania aktywności twórczej dzieci. Narzędzia: ankiety do rodziców, karty obserwacji dzieci, karty kontroli dokumentacji, arkusze kontroli gotowości szkolnej dzieci, analiza dokumentacji oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ewaluacji.
- Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.
- **Oczekiwane efekty:**
- poprzez różnorodne formy wyrazu potrafią wyrażać swoje stany emocjonalne i przeżycia;
- poprzez kontakt z muzyką, tańcem i teatrem rozwijają własną wrażliwość;
- dzieci znają różnorodne techniki plastyczne oraz różnorodne środki wyrazu artystycznego;
- wykazują inwencję twórczą i aktywność w wykonywaniu własnych wytworów i prac;
- w realizacji swoich artystycznych zamierzeń potrafią posługiwać się różnorodnymi narzędziami i materiałami;

- **Cele:**
- wprowadzenie dzieci w świat wartości i wrażeń estetycznych;
- przygotowanie do aktywnego odbioru sztuki i twórczej działalności w zakresie literatury, teatru, muzyki i plastyki;
- pobudzanie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci;
- rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej dzieci;

Rok szkolny 2015/2016

„Natura inspiruje- zabawy słowem”

Zabawy słowem

- organizowanie zabaw tematycznych, inscenizowanych, muzycznych i ruchowych w oparciu o literaturę dla dzieci;
- codzienne głośne czytanie bajek, wierszy i opowiadań lub słuchanie słuchowisk i bajek muzycznych;
- prowadzenie i wzbogacanie „kącików książki” w salach;
- wykorzystywanie „bajkoterapii” jako metody relaksacyjnej i terapeutycznej, pozwalającej dzieciom lepiej zrozumieć siebie i innych;
- prenumerowanie czasopism dla dzieci;
- zachęcanie do korzystania z zasobów literackich biblioteki przedszkolnej;
- aktywizowanie działalności twórczej dzieci poprzez literaturę:
 - *uwrażliwianie na literaturę piękną
 - *zainteresowanie prozą i poezją
 - *inspirowanie twórczych działań dzieci
- poznanie sławnych poetów i pisarzy literatury dziecięcej;
- konkurs rodzinny „Wiersze o przyrodzie”
- doskonalenie kompetencji językowych:
 - *stosowanie zabaw i ćwiczeń fonetycznych, słuchowych i słownikowo-gramatycznych;
 - *wzbogacanie słownika czynnego dzieci
 - *stosowanie aktywizujących form i metod pracy rozwijających celową aktywność werbalną dzieci;
- dbałość o rozwój mowy dzieci poprzez codzienne prowadzenie ćwiczeń profilaktycznych kształtujących poprawną wymowę (oddechowe, artykulacyjne, ortofoniczne itd.)
 - *zajęcia logopedyczne
- prezentowanie programów artystycznych dla rodziców i gości podczas uroczystości grupowych i przedszkolnych, tj:
 - * „Pasowanie na przedszkolaka”
 - *spotkanie z policjantem, górnikiem, Mikołajem i strażakiem
 - * „Spotkanie wigilijne”
 - * „Dzień Babci i Dziadka”
 - * „Dzień Kobiet”
 - * „Piknik rodzinny”
- tworzenie ekspozycji prac plastycznych inspirowanych literaturą dziecięcą;
- pomaganie dzieciom w osiągnięciu gotowości do nauki czytania i pisania na podstawie

literatury dziecięcej poprzez ćwiczenia:

- *percepcji wzrokowej
- *percepcji słuchowej
- *sprawności manualnej i graficznej
- *oraz poprzez gry i zabawy sprzyjające rozwojowi dojrzałości operacyjnej
- udział dzieci w profesjonalnych i amatorskich przedstawieniach teatralnych na terenie placówki i poza nią;
- twórcze zabawy w kąciaku teatralnym z wykorzystaniem pomocy (makiety teatryku, pacynek, sylwet, kukiełek i rekwizytów);
- organizowanie wycieczek do instytucji i placówek kulturalnych:
 - *biblioteka
 - *teatr
 - *kino

Rok szkolny 2016/2017

„Natura inspiruje – zabawa dźwiękiem”

Zabawy dźwiękiem

- stwarzanie warunków do codziennych zabaw przy muzyce i śpiewie:
 - *zabawy ruchowo-muzyczne
 - *grupowe i indywidualne śpiewanie piosenek
 - *rytmizowanie tekstów i utworów literackich
 - *wspólne muzykowanie z wykorzystaniem różnorodnych instrumentów muzycznych
 - *prezentowanie umiejętności dzieci podczas uroczystości i spotkań rodzinnych
 - *rozbudzanie talentów muzyczno-ruchowych
- stosowanie metod aktywnego słuchania muzyki i wyrażania jej charakteru;
- nauka układów tanecznych do wybranych melodii;
- nauka wybranego tańca ludowego śląska cieszyńskiego;
- zapoznanie dzieci z grającym sprzętem muzycznym – dawniej i dziś (gramofon, adapter, magnetofon, radio, odtwarzacz CD)
- poznanie sławnych kompozytorów;
- wykonanie niekonwencjonalnych instrumentów muzycznych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego i odpadów;
- udział w koncertach muzycznych organizowanych w przedszkolu;
- słuchanie utworów muzyki klasycznej;
- Muzykoterapia – prowadzona w ramach ćwiczeń wyciszających oraz podczas odpoczynku;
- organizowanie spacerów i wycieczek połączonych ze słuchaniem odgłosów (lasu, parku,

łąki, ruchu ulicznego);

- „Jesienne barwy wokół nas” - bal u pani Jesieni;
- „Dzień Biały” - bal u pani Zimy;
- „Dzień kobiet na ludowo” - spotkanie z paniami z K.G.W.
- „Dzień Zielony” - bal u pani Wiosny;
- „Barwy lata” - piknik rodzinny;

● **Rok szkolny 2017/2018**

Natura inspiruje- „Każdemu przedszkolakowi bliska jest przyroda”

Zadanie główne:

kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec świata roślin i

zwierząt oraz pokazanie mu walorów estetycznych oraz harmonii panującej w

przyrodzie.

Cele:

- Zapoznanie dzieci za pomocą różnych środków dydaktycznych z przyrodą.
- Kształtowanie opiekuńczej postawy w stosunku do świata otaczającej nas przyrody.
- Kształtowanie nawyku właściwego zachowania się na łonie natury (zachowania ciszy w lesie, nie zaśmiecania otoczenia itp.).
- Uwrażliwienie na piękno przyrody w najbliższym środowisku lokalnym.
- Wdrażanie dzieci do rozumienia zjawisk zachodzących w przyrodzie.
- Przekazanie wychowankom podstawowej wiedzy na temat zwyczajów i warunków życia wybranych gatunków zwierząt, w tym zwierząt prehistorycznych (dinozaury, mamuty).
- Wzbudzenie u dzieci ciekawości świata oraz zjawisk występujących w otaczającej je rzeczywistości.
- Kształtowanie wiedzy dzieci wobec czyhających na nie zagrożeń świata przyrody; oraz nauka właściwych zachowań w trudnych sytuacjach.

Działania:

- Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z przyrodą poprzez wyjścia po

najbliższej okolicy, po dokładnym omówieniu bezpieczeństwa oraz właściwych zachowań na wycieczkach.

- Opracowanie szeregu zajęć, cykli tematycznych związanych z tematem. Poznanie ciekawych miejsc naszej wsi ukazujących różne środowiska przyrodnicze.
- Organizowanie zajęć tematycznych na łonie przyrody w różnych środowiskach przyrodniczych. Odnotowywanie spostrzeżeń w kartach tropicieli przyrody, pracach plastycznych i albumach.
- Zabawy badawcze w stworzonych kąciach przyrody z wykorzystaniem różnorodnego materiału przyrodniczego, wykorzystanie lup i mikroskopu.
- Tworzenie prac plastycznych na podstawie obserwacji przyrodniczych z wykorzystaniem naturalnych okazów przyrodniczych. Założenie w każdej grupie skrzyni skarbów- zbieranie materiałów na zajęcia plastyczne przez grupę i rodziców.
- Hodowla różnych roślin doniczkowych w grupach, uatrakcyjnianie kąci przyrody.
- Założenie hodowli kiełków- wykorzystanie ich do kanapek.
- Prezentacja multimedialna związana z tematem, zaproszenie specjalistów na pogadanki.
- Organizowanie konkursów przyrodniczych dla dzieci wraz z rodzicami.
- Udział placówki w konkursach przyrodniczych ogłoszonych na łamach prasy lokalnej.
- Opiekowanie się ptakami, wykorzystanie karmników na terenie ogrodu przedszkolnego.
- „Spotkania z przyrodą” - cykliczne spotkania z leśnikami.
- Organizacja uroczystości w placówce i dla środowiska: „Dzień pieczonego ziemniaka”, „Topienie Marzanny”, „Światowy Dzień Drzewa”, „Dzień wesołej marchewki” itp.
- Przygotowanie apelów tematycznych, teatrzyków, występów nawiązujących do poznawania świata przyrody.
- Wzbogacanie bazy przedszkola o pomoce dydaktyczne, kąci badacza, filmy i książki wspierające pracę nauczyciela.
- Zorganizowanie wyjazdu w formie wycieczki w góry, skansenu przyrodniczego dla

wszystkich grup przedszkolnych.

- Organizowanie cyklicznych spotkań ze zwierzętami (dogoterapia, spotkanie z policją i psem Sznupek).
- Udział placówki w warsztatach przyrodniczych prowadzonych przez różne specjalistyczne firmy.

Monitorowanie:

Monitorowanie dotyczyć będzie kształtowania postawy przyrodniczej u dzieci w wieku przedszkolnym.

Oczekiwane efekty:

- Dzieci wymieniają i znają rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. (np. w lesie, polu, na łące).
- Dzieci wiedzą, jakie warunki są potrzebne roślinom, ptakom, zwierzętom aby zaspokoić ich potrzeby.
- Wychowankowie znają zmiany zachodzące w przyrodzie w kolejnych porach roku.
- Dzieci wiedzą jak pomagać zwierzętom i ptakom przetrwać zimę.
- Dzieci znają zagrożenia przyrody, potrafią właściwie na nie reagować.

Rok szkolny 2018/2019

„Natura inspiruje- dbamy o nasze środowisko przyrodnicze”

Zadania :

- Zbliżenie dziecka do świata przyrody i poprzez poznawanie go dostrzeganie jego piękna, nabywanie opiekuńczego stosunku do świata roślin i zwierząt, kształtowanie mądrego i umiejętnego współżycia człowieka z przyrodą, rozwijanie poczucia troski i odpowiedzialności o obecną i przyszłą jakość życia na ziemi.

Cele :

- kształtowanie postawy proekologicznej
- umożliwienie podejmowania działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu i we

własnym życiu

- rozbudzenie potrzeby kontaktu z przyrodą
- uświadomienie znaczenia i piękna otaczającego środowiska naturalnego uświadomienie odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższym otoczeniu
- zaznajomienie z podstawowymi zasadami ochrony środowiska i rozumienie konieczności ich przestrzegania
- kształtowanie własnego „ja” w harmonii ze środowiskiem;

Działania :

- zabawy i zajęcia (z powietrzem i wiatrem, wodą i deszczem, ziemią i gliną, zabawy przy ognisku) oraz inne formy działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- zajęcia rozwijające umiejętność segregowania śmieci,
- spacer , wycieczki (las, stawy, Centrum Edukacji Ekologicznej, Zoo, oczyszczalnia ścieków)
- udział w akcjach organizowanych w przedszkolu (zbiórka baterii, makulatury, nakrętek, sadzimy drzewko w ogrodzie przedszkolnym, „Sprzątanie świata”)
- realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury”,
- udział w konkursach (rodzinnych np. budka lęgowa dla ptaków, plastycznych, recytatorskich, Festiwal Piosenki Ekologicznej)
- spotkania ze strażakami, leśnikiem, ornitologiem, przedstawicielami organizacji ekologicznej (np. Polski Klub Ekologiczny, Gaja, Żabi Kraj,)
- opracowanie gazetek informacyjnych dla rodziców („Woda źródłem życia”, „Co zanieczyszcza powietrze”)
- okresowe założenia kalendarza pogody,
- „Nasza rodzina kocha przyrodę” – piknik rodzinny
- obchodzenie świąt Ziemi (04.10. – Światowy Dzień Zwierząt, 14 Listopada – Dzień Czystego Powietrza, 24 stycznia – Święto Ognia, 22 Marca – Światowy Dzień Wody, 22 Kwietnia – Dzień Ziemi, 05.06 - Światowy Dzień Ochrony Środowiska Naturalnego)

Monitorowanie

- zbadanie opinii rodziców, zorganizowanej w formie ankiety,
- ankieta dla nauczycielek

- analizę osiągnięć dzieci,
- quiz ekologiczny, sprawdzający zdobytą wiedzę
- udział w konkursach.

Oczekiwane efekty

DZIECKO:

- potrafi podejmować działania proekologiczne w najbliższym otoczeniu i we własnym życiu
- rozumie znaczenie środowiska naturalnego, docenia jego piękno,
- czuje odpowiedzialność za swoje działania wobec świata przyrody,
- ma potrzebę kontaktu z przyrodą,
- zna właściwości wody, ognia, powietrza i ziemi, zna niebezpieczeństwa związane z ogniem, wodą i wiatrem,
- rozumie, że zwierzęta mają swoje prawa, posiadają zdolność odczuwania, zna zagrożenia ze strony zwierząt,
- szanuje rośliny, dba o nie w kąci przyrody, zna ich potrzeby by rosnąć,
- zna wybrane zwierzęta i rośliny żyjące w środowisku wodnym,
- potrafi wysnuwać wnioski na podstawie doświadczeń