

KWIECIEŃ

W GRUPIE GWIAZDEK



© AGATERIA craft

31. KWIECIEŃ W PARKU I W OGRODZIE

- 31.2. WIOSENKA, WIOSENKA W KONWALIOWYCH SUKIENKACH
- 31.3. WIOSENKOWO, FIOŁKOWO
- 31.4. WYPRAWA PO WIOSENNE SŁONCE
- 31.5. PACHNĄCO, KOLOROWO, SMACZNIE, PIĘKNIE I ZDROWO

32. OBSERWATORZY POGODY

- 32.1. ACH, TA POGODA – CO TO TAKIEGO?
- 32.2. OBSERWUJEMY POGODĘ - CO TO JEST PROGNOZA POGODY?
- 32.3. POGODA W RÓŻNYCH PORACH ROKU
- 32.4. JAK SIĘ ZACHOWAĆ PODCZAS RÓŻNEJ POGODY
- 32.5. KALENDARZ POGODY

33. TECHNOLOGIA WAŻNE ZASADY

- 33.1. POŚRÓD MULTIMEDIÓW
- 33.2. MĄDRZE KORZYSTAMY Z KOMPUTERÓW I TABLETÓW
- 33.3. ACH, TA TELEWIZJA
- 33.4. W ŚWIECIE GIER KOMPUTEROWYCH
- 33.5. TWORZYMY WŁASNE PROGRAMY TELEWIZYJNE

34. ODKRYWAMY ŚWIAT

- 34.1. JAK NAJLEPIEJ SPĘDZAĆ WOLNY CZAS?
- 34.2. MALI ODKRYWCY BAWIĄ SIĘ W DETEKTYWÓW
- 34.3. DZIECIAKI ODKRYWAJĄ ŚWIAT
- 34.4. MALI ODKRYWCY WYMYŚLAJĄ RÓŻNE ZABAWY

ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNE:

- wdrażanie do podejmowania zabaw konstrukcyjnych z wykorzystaniem materiału naturalnego;
- wyrabianie dokładności w wykonywaniu różnorodnych poleceń, w tym gier i zabaw ruchowych;
- doskonalenie sprawności manualnej;
- używanie chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pisania;
- uczenie dostrzegania, odkrywania i odbierania wrażeń estetycznych, których dostarcza świat przyrody wiosną;
- wdrażanie do słuchania i zapamiętywania poleceń, czekania na swoją kolej;
- wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole;
- wdrażanie do rzetelnego wykonywania podejmowanych zadań i obowiązków;
- kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności za wykonaną pracę, szanowanie wytworów pracy;
- uświadamianie różnorodności i współzależności organizmów w świecie przyrody oraz podstawowych praw rządzących światem;
- rozwijanie ciekawości poznawczej oraz chęci odkrywania tajemnic przyrody poprzez prowadzenie obserwacji, wykonywanie doświadczeń i eksperymentowanie;

- określanie charakterystycznych dla wiosny zmian w przyrodzie i otoczeniu, dostrzeganie bogactwa barw, kształtów, zapachów i dźwięków – budowanie czynnego i biernego słownika;
- wdrażanie do umiejętności zakładania hodowli roślin jadalnych i ozdobnych, obserwowania wzrostu roślin od nasienia, prowadzenia kalendarza obserwacji;
- rozwijanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na pytania;
- kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk fizycznych;
- kodowanie i odczytywanie zakodowanych informacji;
- rozwijanie umiejętności matematycznych w zakresie dodawania i odejmowania na konkretach, porównywania liczebności, stosowania znaków matematycznych: „<”, „>”, „=”;
- zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „H”, „h”;
- doskonalenie umiejętności analizy i syntezy słuchowej wyrazów, układania z liter sylab i wyrazów;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych;
- rozwijanie sprawności ruchowej oraz koordynacji wzrokowo-ruchowej w różnych formach aktywności;
- wyrabianie umiejętności prawidłowego chwytu podczas malowania, pisania, wycinania, ubierania się i sprzątania;
- dostrzeganie emocjonalnej wartości otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej, dostrzeganie piękna pogody w każdej aurze;
- wdrażanie do szanowania emocji swoich i innych ludzi;
- wyrażanie swoich emocji w społecznie akceptowany sposób;
- wdrażanie do pracy nad sobą, do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień;
- budowanie uczucia więzi z przyrodą;
- wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole, podporządkowywanie się określonym zasadom obowiązującym w grach, zabawach;
- kształtowanie czynności samoobsługowych – ćwiczenia w samodzielnym ubieraniu się i rozbieraniu, dobieraniu ubioru do pogody, sprzątaniu własnego miejsca pracy;
- budowanie atmosfery sprzyjającej zgodnej zabawie – przypomnienie kodeksu grupowego;
- wdrażanie do planowania i prowadzenia obserwacji przyrodniczych;
- rozwijanie myślenia, analizy, syntezy, wnioskowania, formułowania myśli w formie zdania;
- rozwijanie umiejętności kodowania informacji za pomocą symboli lub obrazków;
- utrwalanie umiejętności przeliczania, porównywania, rachowania w zakresie 10;
- rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów i tekstów złożonych z poznanych liter;
- doskonalenie umiejętności pisania po śladzie i z pamięci wzorów poznanych liter – ćwiczenia grafomotoryczne;
- rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne;
- doskonalenie umiejętności sprawnego posługiwania się ołówkiem, kredkami, mazakami, nożyczkami;
- inicjowanie zabaw konstrukcyjnych;
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności i samokontroli w korzystaniu z urządzeń multimedialnych;
- rozwijanie umiejętności nazywania uczuć, jakie towarzyszą dziecku w kontakcie ze sztuką – filmem;
- wdrażanie do podejmowania nowych wyzwań, inicjatywy;
- wdrażanie do wyrażania swoich emocji podczas tworzenia i oglądania występów;
- poznawanie techniki stworzonej przez człowieka ułatwiającej mu życie;
- przygotowanie do bezpiecznego korzystania z multimedialnych;
- wyrabianie gotowości do współdziałania z innymi, radzenia sobie z odpowiedzialnością za podjęte działania;
- rozumienie znaczenia nowoczesnych technologii, zwrócenie uwagi na ich wartości i zagrożenia;

- wyrażanie ekspresji twórczej podczas organizowania programów telewizyjnych i redagowania gazetki przedszkolaka;
- wdrażanie do czytania sylab i wyrazów;
- rozwijanie umiejętności czytania prostych tekstów złożonych z poznanych liter;
- rozwijanie umiejętności czytania globalnego;

PIOSENKA: „ ZIEMIA – ZIELONA WYSPA”

MUZYKA: A. Nowak

SŁOWA: H. Cenarska

1. Nie warto mieszkać na Marsie,
nie warto mieszkać na Venus.
Na Ziemi jest życie ciekawsze,
powtarzam to każdemu

Ref. Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,
wśród innych dalekich planet.
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,
więc musi być bardzo zadbany.

2. Chcę poznać życie delfinów
i wiedzieć co piszczy w trawie.
Zachwycać się lotem motyla
i z kotem móc się bawić.

3. Posadźmy kwiatów tysiące.
Posadźmy krzewy i drzewa.
niech z nieba uśmiecha się słońce,
pozwólmy ptakom śpiewać.

WIERSZ: „ MARSZ DO KOSZA”

M. BRYKCYŃSKIEGO

Spójrzcie , proszę, oto śmiecie,
wszędzie pełno ich znajdziecie.
Kto im życie pragnie skrócić,
może je do kosza wrzucić.

Ale tutaj warto dodać,
że niektórych śmieci szkoda,
bo pożytek z nich duży,
jeśli je powtórnie zużyć.
Ten, kto sprytnie je powtarza,
wciąż bogactwo swe pomnaża
i dlatego w całym świecie
ludzie segregują śmiecie.

Tu papiery, tam butelki

i plastików pełno wszelkich.
Materiały i metale?
Nie marnuje się ich wcale.

I tu prosta jest zasada:
co się da należy składać,
żeby śmieć, gdy jest już w koszu,
zbytnio tam się nie panoszył